Программа вступительного экзамена по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа Инклюзивное образование

Общие правила и нормы проведения испытания

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся по установленному расписанию.

Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов;

Программа и содержание вступительных испытаний

Программы вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Содержание вступительного испытания состоит из двух частей и в соответствии с задачами вступительных испытания предусматривает

1. Проверку теоретических знаний в профессиональной области в результате устного собеседования по вопросам программы собеседования
2. Определение уровня готовности к научно-исследовательской, профессиональной деятельности, которое осуществляется в результате оценивания мотивационного письма, предоставленного поступающим в соответствии с предусмотренными требованиями.

Требования к мотивационному письму

1. ФИО, возраст, фотография.
2. Имеющиеся на данный момент уровень образования, с указанием образовательного учреждения, года окончания, специализации, квалификации.
3. Имеющийся на данный момент опыт работы с указанием срока, места работы, должности, квалификации.
4. Область научных интересов.
5. Наличие опыта научно-исследовательской деятельности (выступлений на научных конференциях различного уровня, участие в грантах и грантовых программах., участие в профессиональных исследовательских, практических проектах и т.п.)
6. Наличие публикаций научного характера.
7. Наличие дипломов, сертификатов, свидетельств за научно-практическую деятельность различных уровней.
8. Аргументация мотивов поступления в магистратуру по данному направлению подготовки.
9. Тематика проведенного или планируемого научного исследования.
10. Иные сведения, о своих индивидуальных достижениях и компетенциях который поступающий считает необходимым сообщить экзаменационной комиссии.

Требования к оформлению мотивационного письма

Для оформления материалов к вступительным испытаниям (собеседованию) используется формат MicrosoftWord; шрифт TimesNewRoman; кегль - 14; интервал 1 (без итервалов). Поля – по 2 см. Абзацный отступ – 0,75 см. Объем – 2 стр.

Поступающий представляет скан-копии документов, подтверждающие получение индивидуальных достижений (сертификаты, дипломы, публикации, программы конференций и т.п.)

Нормативы оценивания собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 41 баллов. Максимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 100 баллов. Сумма баллов складывается из оценки уровня теоретической подготовки по профилю подготовки и суммы баллов мотивационного письма.

Нормативы оценивания уровня владения теоретическими основами профиля подготовки – 70 баллов

В ответе на теоретические вопросы оценивается:

1. Полнота, точность ответа на вопрос – **до 20 баллов**
2. Знание источников, ссылки на работы – **до 10 баллов**
3. Обоснованность аргументации или расчетов: **до 10 баллов**
4. Указание исследовательских методов, инструментария – **до 10 баллов**
5. Самостоятельность, структурированность работы – **до 10 баллов**
6. Разнообразие, уместность примеров – **до 10 баллов.**

Нормативы оценивания индивидуальных достижений поступающих, указанных в мотивационном письме - 30 баллов

1. Наличие опыта выступлений на научных конференциях различного уровня – до **5 баллов;**
2. Наличие публикаций научного характера – до 5 **баллов.**
3. Участие в грантах и грантовых программах – до **5 баллов.**
4. Участие в профессиональных исследовательских, практических проектах – до **5 баллов;**
5. Аргументация мотивов поступления в магистратуру **– до 5 баллов**
6. Актуальность и перспективность проведенного или планируемого научного исследования – **до 5 баллов**

Программа устного собеседования

Программа устного собеседования состоит из двух частей:

I часть. Специальная психология

II часть. Коррекционная педагогика

Первая часть программы посвящена рассмотрению общих и частных вопросов специальной психологии и состоит из разделов, соответствующих основным отраслям специальной психологии как науки. Содержательная целостность и единство данной программы достигается за счет включения в ее структуру общих вопросов специальной психологии. Последующие

разделы программы предусматривают рассмотрение основных вариантов отклоняющегося развития, требуют понимания основных различий в видах психического дизонтогенеза (недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие и т.д.), а также предполагают наличие представлений об основных прикладных аспектах специальной психологии как науки. Первая часть программы включает следующие разделы:

- Общие вопросы специальной психологии;
- Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, поврежденное, задержанное развитие);
- Сурдопсихология (дефицитарное развитие);
- Тифлопсихология (дефицитарное развитие);
- Психология детей с тяжелыми нарушениями речи (дефицитарное развитие);
- Прикладные вопросы специальной психологии.

Вторая часть программы объединяет общие вопросы теории коррекционной педагогики, основы дидактики, вопросы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта, с сенсорными дефектами, с нарушениями речи. Включает следующие разделы:

- Общие вопросы теории и дидактики коррекционной педагогики;

- Обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности;
- Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Часть I. Специальная психология

Раздел I. Общие вопросы специальной психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет и объект специальной психологии. Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогения». Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Связь с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками. Категориальный аппарат специальной психологии. Проблема терминологии в науке. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

Актуальные проблемы теории и практики отечественной специальной психологии. Проблема места и роли специальной психологии в системе научного знания. Проблема определения объекта науки. Сходство и различие предметного содержания специальной и клинической психологии. Проблема разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии. Основные тенденции в современной системе специального образования - дифференциация и интеграция. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося развития. Теоретические истоки специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии. Основополагающие

положения учения Л.С. Выготского (о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в развитии, о структурной совокупности общих и специфических закономерностей аномального развития, о единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций,

о соотношении обучения и развития). Значение идей Л.С. Выготского для развития современной теории и практики специального образования. Методологические позиции и принципы специальной психологии.

Понятия «метод», «методология». Методологические позиции специальной психологии:

- культурно-историческая обусловленность человеческой психики;
- ведущая роль социокультурного контекста при формировании психических процессов;
- ведущая роль деятельности и речи в психическом развитии человека;
- единство структуры психической и практической деятельности человека.

Принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип структурно- динамического анализа результатов изучения ребенка, принцип качественного анализа результатов изучения. Естественнонаучные основы специальной психологии. Локализация высших психических функций. Теория динамической локализации психических функций. Теория функциональной системы П.К.Анохина.

Характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия и их роль в психической деятельности человека.

Понятие «дизонтогения». Этиология нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза: интенсивность и распространенность патологического процесса, функциональная локализация нарушения (частные и общие дефекты), время поражения (возрастная обусловленность, сензитивные периоды развития психических функций), взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом, степень нарушения межфункциональных связей и ие-

рархических координации (асинхронии: ретардация, акселерация, их сочетание).

Основные виды психического дизонтогенеза. Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер и др.) Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского (по типу ретардации: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие; по типу повреждения:

- поврежденное развитие, дефицитарное развитие; по типу асинхронии: искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Типология отклоняющегося развития М.М.Семаго: недостаточное развитие (тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная
- несформированность); асинхронное развитие (искаженное развитие, дисгармоничное развитие); нарушенное развитие (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма» - «аномалия». Основные подходы в решении проблемы «норма» - «аномалия». Виды «нормы» (статистическая, физиологическая, индивидуальная, идеальная, функциональная). Трудности решения проблемы «норма» - «аномалия». Функциональная норма как отправная точка, а также цель реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития (нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации, нарушение речевого опосредования, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей

действительности, трудности социальной адаптации и риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности). Специфические закономерности отклоняющегося развития. Аффективная регуля-

ция поведения и деятельности как одна из предпосылок и составляющих формирования психики в онтогенезе. Л.С. Выготский о соотношении интеллекта и аффекта в психическом развитии ребенка. Взгляд современных ученых на взаимосвязь в развитии эмоциональной сферы и познавательной деятельности ребенка.

Раздел II. Психология детей с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности (психическое недоразвитие, задержанное развитие)

Методологические основы психологии детей с интеллектуальной недостаточностью. *Психическое недоразвитие.* Причины умственной отсталости. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Олигофрения как форма психического недоразвития. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности, характерные для каждой группы.

Современная дефектология (Лубовский В.И., Шиф Ж.И., Певзнер М.С., др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Особенности основных свойств внимания умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость, распределение, переключение внимания. Патологические расстройства внимания. Особенности ощущений и восприятия. Дифференцировка ощущений, особенности чувствительности. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятий. Замедленность, неточность, узость восприятий. Особенности представлений у детей с нарушением интеллекта. Трудности формирования вре-

менных нервных связей как основная причина нарушений памяти. Виды памяти, особенности процессов памяти. Особенности воспроизведения словесного материала. Особенности узнавания. Эпизодическая забывчивость при появлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы. Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения. Особенности развития устной речи умственно отсталых школьников. Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у умственно отсталых детей. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи.

Дефектность мышления как основной симптом олигофрении. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно- логического мышления умственно отсталых детей. Инертность и тугоподвижность. Узость и негибкость. Особенности критичности и самостоятельности мышления. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности операций аналитико-синтетической деятельности. Психологическая характеристика детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием. Грубые нарушения всех сторон психики детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Особенности мышления глубоко умственно отсталых детей: беспорядочность, бессистемность представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления. Инертность, конкретность мышления, чрезвычайная затрудненность обобщений. Выраженное недоразвитие речи детей с глубокой умственной отсталостью. Взаимосвязь степени недоразвития речи и уровня общего психического недоразвития. Эхолалии в речи глубоко умственно отсталых детей. Особенности памяти глубоко умственно отсталых детей. Особенности внимания детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием (малая устойчивость, низкая переключаемость, слабость активного внимания). Особенности моторики глубоко умственно отсталых детей.

Позиции современных исследователей на взаимосвязь эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств при умственной отсталости. Особенности эмоций и чувств: недифференцированность, полярность, неадекватность, инертность. Дисгармония в развитии элементарных и высших чувств. Своеобразие в

развитии высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроений: раздражительность, апатия, депрессия, эйфория и т.п.

Типологические особенности проявлений эмоций и чувств при различных вариантах структуры дефекта. Особенности волевой регуляции. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм. Патологические расстройства воли: абулия, гипобулия, гипербулия. Значение эмоций и воли в практической и познавательной деятельности. Влияние особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых детей на становление личности. Повышенная утомляемость и сниженная работоспособность. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально-психологических условий на формирование и становление личности.

Своеобразие межличностных и внутриколлективных отношений. Внутригрупповая дифференциация. Популярность, изолированность, отторжение. Типология лидерства в группах и коллективах. Принцип единства сознания и деятельности в специальной психологии.

Деятельность и ее структура. Нарушение целенаправленности деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности, уход от трудностей, некритичное отношение к результатам деятельности, неумение соотнести результаты деятельности с предъявленными требованиями. Нарушение ориентации в задаче, проблемной ситуации.

Отношение к трудностям, возникающим в процессе деятельности. Особенности переноса прошлого опыта, мотивации деятельности. Специфичность развития различных видов деятельности при умственной

отсталости в соответствующие возрастные периоды (эмоционального общения, предметной деятельности, ролевой игры, практической, учебной и трудовой деятельности). Особенности складывания эмоционального и детей на первом году жизни. Недостаточность эмоционального отклика на обращение взрослого, искажение основных параметров «комплекса оживления». Особенности овладения основными локомоторными функциями, предметными действиями. Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефекта в раннем возрасте. Роль деятельности в коррекции дефектов сенсорной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сфер умственно отсталого ребенка. Возможности коррекции недостатков в развитии сенсорной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сфер в процессе формирования предметной деятельности, ролевой игры, учебной и трудовой деятельности. Коррекционно-развивающий потенциал каждого из видов деятельности. Условия реализации принципа деятельностного подхода в работе с детьми. Значение овладения различными видами деятельности для процесса социализации ребенка с нарушением интеллекта.

Задержанное психическое развитие. Принципиальное отличие задержки психического развития от умственной отсталости. ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Преимущественное нарушение работоспособности, темпа, неравномерности развития как диагностические критерии ЗПР. Особенности психической сферы, личности и деятельности

детей с ЗПР. Первичная ЗПР - отставание в созревании интеллектуальных предпосылок. Варианты ЗПР: конституционального генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, церебрально-органического генеза. Органический инфантилизм, дисгармонический инфантилизм, соматогенный инфантилизм, гармонический инфантилизм.

Вторичная ЗПР, обусловленная сенсорной, моторной, речевой, социальной депривацией (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности, ведущий к задержке в психическом развитии ребенка. Особенности готовности к школьному обучению при ЗПР.

Раздел III. Сурдопсихология (дефицитарное развитие)

Роль слуха в познании окружающего мира. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасти специальной психологии. Развитие сурдопсихологии как науки. Значение работ отечественных ученых Р.М.Боскис, И.М.Соловьева, Ж.И.Шиф, Ф.Ф.Рау, Т.В.Розановой для становления и развития сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха. Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха, теория компенсации и «сверхкомпенсации» дефекта. Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха в различные возрастные периоды. Ведущая деятельность на каждом этапе возрастного развития и ее особенности у лиц с нарушением слуха. Зависимость овладения ребенка новым видом деятельности от уровня развития его сенсорно-перцептивной сферы. Влияние первичного дефекта на развитие познавательных процессов. Особенности развития внимания и его свойств у детей с нарушением слуха. Факторы, способствующие привлечению и поддержанию внимания в условиях специально организованного обучения неслышащих детей. Значение развития слухового внимания у детей с остатками слуха. Тактильно- ибрацйонные ощущения, их роль в познании окружающе-

го мира у детей с тяжелыми нарушениями слуха. Двигательные ощущения (статические и кинестетические). Их роль в формировании разных форм речи у детей с нарушениями слуха (устной, дактильной). Значение остаточного слуха в процессе формирования речи. Восприятие глухих и слабослышащих. Возможности зрительного восприятия устной речи.

Представления и их особенности у детей с нарушением слуха. Память, особенности видов памяти. Образная память и особенности ее развития у детей с нарушениями слуха. Влияние речевого недоразвития на формирование образной памяти. Мышление и его онтогенез у детей с нарушением слуха. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха. Характерные особенности образного мышления глухих и слабослышащих детей. Роль речи в развитии словесно-логического мышления. Овладение глухими и слабослышащими детьми основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением). Своеобразие мыслительной деятельности детей с недостатками слуха. Речевое развитие детей с нарушением слуха, условия овладения языком. Сензитивный период в развитии речи ребенка, особенности его протекания у детей с нарушением слуха в зависимости от степени потери слуха и времени наступления глухоты.

Своеобразие процесса овладения речью у детей с нарушениями слуха. Речевые способности детей с нарушением слуха. Условия их развития. Зависимость развития речи на разных возрастных этапах от ведущей деятельности на данном этапе развития. Особенности развития письменной речи у детей с нарушением слуха. Специфические средства общения глухих детей. Характеристика дактильной речи. Жестовая речь. Роль этих видов речи в психическом

развитии глухих. Общее и специфическое в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности формирования эмоционально- волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Специфика эмоционального развития детей с недостатками слуха. Влияние сенсорной

депривации на эмоциональное развитие детей. Возможности узнавания и понимания эмоций людей глухими детьми.

Роль речи в формировании и развитии личности ребенка с дефектом слуха. Влияние недостаточности общения на личностное развитие детей. Трудности формирования убеждений, морально-этических представлений и понятий. Особенности формирования самооценки и оценки окружающих. Уровень притязаний глухих школьников. Отношение неслышащих детей к своему дефекту.

Личность как субъект межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Межличностные отношения в среде глухих и слабослышащих. Взаимоотношения с окружающими людьми. Индивидуально-психологические особенности личности детей с нарушениями слуха. Своеобразие черт характера детей с нарушениями слуха. Наличие значительных индивидуально-психологических различий у неслышащих детей в развитии различных способностей. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.

Раздел IV. Тифлопсихология (дефицитарное развитие)

Роль зрения в жизнедеятельности человека. Особенности зрительных ощущений в сравнении с другими модальностями и их место в чувственном познании действительности. Причины нарушений зрения.

Психическая деятельность лиц с дефектами зрения как предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Понятие тотальной и частичной слепоты. Слабовидение. Рано и позднооослепшие. Соотношение общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения.

Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Первичный и вторичный дефекты при слепоте. Компенсация и ее физиологические основы. Значение учения И.П. Павлова и П.К.Анохина для развития представлений о компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Психическое развитие ребенка с нарушением зрения. Виды и формы внима-

ния в условиях слепоты. Внешнее проявление внимания у слепых. Роль внимания в познавательной деятельности и поведении слепых. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами при нарушенном зрении.

Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при глубоких нарушениях зрения. Основные закономерности ощущений и их своеобразие при

нарушенном зрении. Слуховые ощущения слепых. Тактильные ощущения. Кожно-оптическое чувство. Кинестетические ощущения. Вибрационные ощущения. Хеморецепция. Статические ощущения слепых.

Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих, частично зрячих. Осязательное восприятие пространства. Роль осязания в деятельности слепых.

Представления. Основные особенности образов памяти слепых и слабовидящих: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Особенности процессов формирования представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших. Роль представлений в компенсации слепоты.

Роль зрения в ориентационном поведении человека. Закономерности формирования пространственных представлений у зрячих. Роль органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления слепых и особенности их формирования. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Своеобразие мышления у слепых и слабовидящих. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления при дефектах зрения. Своеобразие мыслительных операций у слепых и слабовидящих (анализа, синтеза,

сравнения, обобщения, абстрагирования и др.). Особенности формирования понятий.

Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Особенности эмоций и чувств слепых. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение при дефектах зрения. Воля слепых. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли. Слепота и характер отношений человека с внешним (физическим и социальным) миром. Формирование субъективной картины дефекта и отношение личности к собственному дефекту. Динамика потребностей личности при слепоте. Своеобразие мотивационной сферы личности. Условия воспитания и формирования личности слепого. Проблема взаимосвязи характера и степени зрительной патологии с особенностями формирования личности. Проблема активности личности при слепоте. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения. Понятие о социально-психологической адаптации и реадаптации инвалидов по зрению. Личностные реакции на внезапную потерю зрения в зрелом возрасте.

Раздел V. Психология детей с нарушениями речи (дефицитарное развитие)

Предмет и задачи логопсихологии. Теоретические истоки логопсихологии. Теоретическое и практическое значение. Причины возникновения речевых нарушений. Психологическая характеристика групп детей с недостатками речи. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности ощущения и восприятия, нарушения фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями. Своеобразие зрительного вос-

приятия (замедленный темп развития, недостаточная сформированность целостного образа предмета). Низкий уровень оптико-пространственного гнозиса как своеобразие психического развития детей с речевой патологией. Трудности ориентировки в пространстве. Проявления пространственных нарушений у детей с нарушениями речи. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Характеристика ошибок внимания. Особенности памяти. Своеобразие слуховой памяти, продуктивности запоминания. Особенности мышления и воображения детей с речевой патологией. Взаимовлияние и взаимозависимость между нарушением речи и личностным развитием детей. Особенности общения детей с речевой патологией.

Раздел VI. Прикладные вопросы специальной психологии

Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. Задачи психологического изучения. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии (комплексности, развития, системного структурно-динамического изучения, качественного анализа). Методы изучения: изучение документации ребенка, продуктов деятельности, наблюдение,

беседа, эксперимент. Взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основные направления практического применения психологических исследований. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Часть II. Коррекционная педагогика.

Раздел I. Общие вопросы теории и дидактики коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные понятия и термины коррекционной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель коррекционной педагогики. Система задач коррекционной педагогики. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно- компенсирую-

щей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства. Предметные отрасли современной коррекционной педагогики. Научные основания коррекционной педагогики. Связь с педагогическими, психологическими, медицинскими науками. История становления и развития национальных систем специального образования. Основные этапы эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.

Современная система специальных образовательных услуг. Понятие медико-социально-педагогического патронажа. Основные направлениядеятельности системы МСП-патронажа. Медико-социальная профилактика иранняя комплексная помощь Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Сеть дошкольных учреждений

специального назначения. Организационные принципы построения специального дошкольного образования Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями в развитии Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Индивидуальная программа реабилитации человека с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Перспективы развития коррекционной педагогики. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Россия на пути к интеграции. Особые образовательные потребности и содер-

жание специального образования. Взаимосвязь обучения и воспитания. Понятия «технология» и «метод» обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Факторы, обуславливающие выбор методов учебно-воспитательной работы. Особенности использования методов и приемов специальной педагогики. Понятие «форма организации» учебно-воспитательного процесса. Формы организации специального обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, бригадная. Дополнительные формы организации педагогического процесса в школах-интернатах (факультатив, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы - олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, походы, экспедиции, тематические вечера) Понятие «средства» в коррекционной педагогике. Классификации коррекционно-педагогических средств. Значение использования средств в специальном образовании. Проблема предоставления и получения специальных образовательных услуг в обществе.

Раздел II. Обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью различной степени выраженности

Коррекционные учреждения для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание коррекционно-образовательных программ. Основные направления и средства коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью как системный процесс. Индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Моделирование индивидуальных коррекционных программ. Динамическое изучение ребенка в процессе обучения. Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях. Взаимосвязь в работе всех специалистов учебного заведения для детей с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка детей к школе.

Основные функции процесса обучения в специальных (коррекционных) школах VIII виды: образовательная, воспитательная, коррекционно- развивающая. Отбор содержания образования. Критерии отбора содержания образования: отражение в содержании задач формирования личности; научная и практическая значимость содержания; соответствие сложности содержания реальным психологическим возможностям детей; соответствие объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета; соответствие содержания образования условиям конкретного коррекционно- образовательного учреждения Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушением интеллекта. Современные тенденции совершенствования содержания образования для детей с нарушением интеллекта. Базовый учебный план коррекционно-образовательного учреждения для детей с легкой степенью умственной отсталости и задержкой психического развития. Федеральные, региональные и вариативные компоненты базового учебного плана. Содержание образования детей с грубыми нарушениями интеллекта. Содержание принципов олигофренопедагогики: воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности, коррекции, связи обучения с жизнью, индивидуального и дифференцированного подхода, сознательности и активности, прочности знаний умений и навыков.

Реализация принципов олигофренопедагогики в ходе коррекционно-педагогического процесса.

Содержание, методы, формы организации и средства воспитательного процесса в специализированной (коррекционной) школе VIII вида. Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания. Становление и современное состояние системы образования детей с ЗПР.

Раздел III. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи, требования к их организации. Оказание логопедической помощи детям дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями. Необходимость комплексного медико- психолого-педагогического воздействия в процессе реабилитационной работы. Трудности, встречающиеся в процессе обучения у детей данной категории. Диагностика, коррекция, профилактика разных видов нарушений речи. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальном недоразвитии, детском церебральном параличе.

Нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями речи. Современные компьютерные технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел IV. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушением зрения

Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Содержание образования в школах слепых и слабовидящих. Процесс обучения детей с нарушениями зрения (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Своеобразие деятельности преподавания и деятельности учения в школах слепых и слабовидящих. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения.

Цель и задачи воспитания детей с нарушением зрения. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения. Нормативно-правовые основы образо-

вания лиц с нарушениями зрения. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел V. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха. Нормативно-правовые основы образования лиц с нарушением слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Теоретические основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха (закономерности, принципы, формы организации, методы, приемы и средства). Учет и оценка результатов обучения детей с нарушением слуха.

Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Цель и задачи воспитания детей с нарушением слуха. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания. Взаимодействие школы семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушением слуха. Современные инновационные и коммуникационные технологии в образовании лиц с нарушением слуха. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Вопросы для проведения собеседования
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии.
3. Теоретические истоки специальной психологии.
4. Методологические позиции и принципы специальной психологии.
5. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
6. Психологические параметры дизонтогенеза.
7. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
8. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
9. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии: принципы, формы и содержание.
10. Характеристика методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
11. Характеристика психического недоразвития.
12. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
14. Особенности становления различных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта.
15. Характеристика задержанного психического развития.
16. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
18. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта.
19. Характеристика дефицитарного психического развития.
20. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
21. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
22. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.
23. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
24. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
26. Коррекционная педагогика как наука.
27. Актуальные проблемы и перспективы отечественной коррекционной дошкольной педагогики.
28. Научные основания коррекционной педагогики.
29. История становления и развития национальных систем специального образования.
30. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление в совершенствовании современной системы специального образования.

31. Медико-социально-педагогический патронаж. Основные направления деятельности системы МСП-патронажа.
32. Дошкольная система специального образования. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.
33. Школьная система специального образования. Альтернативные варианты помощи школьникам с отклонениями в развитии.
34. Проблемы и перспективы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
35. Принципы специального образования.
36. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
37. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе.
38. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
39. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
40. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
41. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
42. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
43. Роль деятельности в коррекции дефектов сенсорной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной и личностной сфер у детей с отклонениями в развитии.
44. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
45. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии.
46. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
47. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением зрения на современном этапе.
48. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением речи на современном этапе.
49. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
50. Основы дидактики специальной педагогики.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В.Кузнецовой - М.:Издательский центр «Академия», 2002.
2. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского и др. М, 2003.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2002.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология - М: Академия, 2002.
5. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/[Денисова О.А.] : под ред. В.И. Селиверстова. - М., ВЛАДОС, 2008г.
6. Специальная семейная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/ Под ред. В.И. Селиверстова, О.А Денисовой, Л.М. Кобриной. - М., ВЛАДОС, 2009г.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей./ Под ред. К.С. Лебединской.-М.: Педагогика, 1982
2. Баскакова Н.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.: Педагогика, 1982
3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Пргоресс, 1967
5. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. - М.: Педагогика, 1973
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.: Просвещение, 1973
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. - М. .: Педагогика, 1983
8. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995
9. Выготский Л.С.,Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. Изучение психического развития аномальных детей //Дефектология. - 1983. - № 6. - С.32
11. Дети с временной задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, М.С. Певзнер. - М.: Педагогика, 1971.
12. Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. Земцовой М.И. - М.: Просвещение, 1967
13. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И.Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984.
14. Дефектологический словарь. / Под ред. А. И. Дьячкова. - М.: Педагогика, 1970
15. Дефектология:Словарь-справочник/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.:Новая школа,1996
16. Домишкевич С.А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. - Иркутск, 1983
17. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина, 1982.
18. Егорова Т. В, Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М.: Педагогика, 1973

19. Занков Л.В., Соловьев И.М. Очерки психологии глухонемого ребенка. - М., 1940
20. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. М.: Изд. АПН РСФСР, 1956
21. Зотов А.И. Очерк по теории зрительных ощущений. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1971
22. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. - Л.: Медицина, 1982
23. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Просвещение, 1986
24. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. - Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1973.
25. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998.
26. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М.: Просвещение, 1969
27. Психология глухих детей / Под ред. Соловьева И.М. - М.: Педагогика,, 1971
28. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Знание, 1979
29. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000
30. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: Полиграф-сервис, 2002
31. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. - М: Педагогика, 1978
32. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород: : Смена, 1994
33. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2-х тт. / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997
34. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте. - Киев: Здоровье, 1993
35. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М. - М: Изд-во Моск. ун-та, 1990
36. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: АРКТИ, 1996
37. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М.: Педагогика, 1988
38. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика», «Спец. дошк. педагогика и психология»/ К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М., ВЛАДОС, 2008г.